



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Tren Konservasi Hutan dan Alam	Semester : I	Sks : 2(2-0)	Kode : 190401802W010
Program Studi : Kehutanan Program Magister	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : (1) Dr. Ir. Chandradewana Boer (2) Dr. Rachmat Budiwijaya Suba, S.Hut., M.Sc. (3) Prof. Dr. Ir. Paulus Matius, M.Sc. (4) Prof. Dr. Ir. Rujehan, M.P. (5) Dr. Yaya Rayadin, S.Hut., M.P. (6) Dr. Emi Purwanti, S.Hut., M.Si.		
Mata Kuliah Prasyarat : -			
Capaian Pembelajaran Lulusan	1. Aspek Sikap S1 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 2. Aspek Pengetahuan P1 : Memiliki pengetahuan dan pemahaman yang mendalam tentang kehutanan dan lingkungan hutan tropis lembap, termasuk spesialisasi ke arah teknik dan konteks lanjutannya. P2 : Mampu menggunakan dan mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan ilmiah yang kontekstual dan kesadaran kritis untuk mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu dan permasalahan-permasalahan teknis aktual di bidang kehutanan dan lingkungan hutan tropis lembap untuk kemudian mengembangkan solusi dengan integrasi disiplin ilmu lainnya. 3. Aspek Keterampilan Umum KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam menyusun rencana penelitian di bidang kehutanan dan lingkungan hutan tropis lembap, melaksanakan, menganalisis dan mengevaluasi berbagai kegiatan lapangan dan skala laboratorium dengan berbagai metode seperti analisis matematis, desain model, eksperimen atau perencanaan praktis di laboratorium untuk kemudian menyebarluaskan hasil penelitian. KU2 : Mampu memposisikan konsep dan deskripsi saintifik hasil pemikiran ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner dan dapat menyebarluaskan melalui berbagai media kepada masyarakat. KU3 : Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari 2

Tanggal Terbit

	teknologi berdasarkan kajian analisis atau eksperimental di bidang kehutanan. KU4 : Mampu menganalisis dan menilai kinerja sistem dan menerapkan metode inovatif pada proses pemecahan masalah. 4. Aspek Keterampilan Khusus KK1 : Mampu mengembangkan pemahaman yang komprehensif mengenai teori, model, teknik, dan metode yang dapat diterapkan di bidang kehutanan dan lingkungan tropis lembap serta keterbatasannya. KK2 : Mampu menemukan implikasi sosial, ekonomi, dan ekologi dari aplikasi dan implementasi inisiasi, pendekatan, metode dan program di sektor kehutanan dan lingkungan hutan tropis lembap serta dapat menilainya. KK3 : Menunjukkan kinerja yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian kehutanan dan lingkungan hutan tropis lembap. KK4 : Mampu bekerja dan berkomunikasi dalam konteks nasional.
CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah	S1 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. P1 : Memiliki pengetahuan dan pemahaman yang mendalam tentang kehutanan dan lingkungan hutan tropis lembap, termasuk spesialisasi ke arah teknik dan konteks lanjutannya. KK1 : Mampu mengembangkan pemahaman yang komprehensif mengenai teori, model, teknik, dan metode yang dapat diterapkan di bidang kehutanan dan lingkungan tropis lembap serta keterbatasannya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis dan mengevaluasi tren konservasi hutan dan alam dari waktu ke waktu serta faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika implementasinya, sehingga pada akhirnya membentuk pendapat yang ideal mengenai inisiasi konservasi yang tepat untuk suatu kondisi berdasarkan prinsip-prinsip kelestarian
Deskripsi Matakuliah	Dalam mata kuliah ini dibahas tentang perubahan sudut pandang, framing dan tujuan konservasi; sejarah gerakan konservasi global dan bagaimana pengaruhnya terhadap inisiasi-inisiasi konservasi di Indonesia; re-prioritasi target konservasi (hayati); konservasi tingkat bentang alam; argumentasi etika dalam konservasi lingkungan hidup dan biodiversitas; inklusivitas peran serta masyarakat dan inisiasi lokal dalam konservasi hayati: serta valuasi ekonomi dan internalitas biaya lingkungan.
Referensi	1. Folke C, Biggs R, Norström AV, Reyers B, Rockström J (2016) Social-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. Ecology and Society 21(3): 41.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

2. Gavin, MC, McCarter J, Berkes F, Mead ATP, Sterling EJ, Tang R, Turner NJ (2018) Effective Biodiversity Conservation Requires Dynamic, Pluralistic, Partnership-Based Approaches Michael. Sustainability 10, 1846, doi:10.3390/su10061846.
3. Mace GM (2014) Whose conservation? Changes in the perception and goals of nature conservation require a solid scientific basis. Science 345(6204): 1558-1560.
4. Supriatna J (2008) Melestarikan Alam Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta
5. Supriatna J (2018) Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta

Pert. ke -	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
1-2	Mahasiswa mampu membandingkan dan menelaah perubahan sudut pandang, framing dan tujuan konservasi dalam dimensi ruang dan waktu kehidupan manusia	- Sifat sibernetik dan stabilitas ekosistem menghadapi dinamika kehidupan manusia yang berpotensi mengubah alam, menuju resiliensi sistem sosio-ekologi - Perubahan persepsi/sudut pandang, framing dan tujuan konservasi: <i>nature for itself, nature despite people, nature for people, people & nature</i>	- Menganalisis konsekuensi logis yang terjadi pada sifat sibernetik dan stabilitas lingkungan sebagai akibat potensi manusia mengubah alam dari waktu ke waktu - Mengevaluasi momentum perubahan persepsi/sudut pandang, framing dan tujuan konservasi	- Ceramah dan diskusi kelas <i>Problem based learning</i> yang disajikan dalam referensi 1,2 dan 3	Mahasiswa mengevaluasi dan membentuk pendapat terkait perubahan sudut pandang, framing dan tujuan konservasi dalam dimensi ruang dan waktu kehidupan manusia	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam berpendapat terhadap bagaimana dinamika perubahan sudut pandang, framing dan tujuan konservasi oleh manusia dari waktu ke waktu	10%	2 x 100 menit	1,2,3
3-4	Mahasiswa mampu	Sejarah gerakan	Menganalisis	Ceramah dan	Mahasiswa	Jenis:	15%	2 x 100	4,5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari 2

Tanggal Terbit

Pert. ke -	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
	menelaah sejarah gerakan konservasi global dan bagaimana pengaruhnya terhadap perkembangan keilmuan dan inisiasi-inisiasi konservasi di Indonesia	konservasi global dan pengaruhnya terhadap inisiasi-inisiasi konservasi di Indonesia • Sejarah konservasi dan perjalanan keilmuan konservasi Indonesia	momentum gerakan-gerakan konservasi global yang berpengaruh terhadap perkembangan keilmuan dan inisiasi konservasi di Indonesia	diskusi kelas • <i>Problem based learning</i>	menganalisis dan memperjelas sejarah gerakan konservasi global dan pengaruhnya terhadap perkembangan keilmuan dan inisiasi-inisiasi konservasi di Indonesia	Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam berpendapat terhadap sejarah gerakan konservasi global dan pengaruhnya terhadap perkembangan keilmuan dan inisiasi-inisiasi konservasi di Indonesia		menit	
5-6	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika prioritas target konservasi hayati	• Keanekaragaman hayati Indonesia dalam berbagai perspektif dan kajian ilmiah dalam menentukan prioritas konservasi hayati • Pengembangan kawasan konservasi, kelembagaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dalam rangka re-	• Menelaah bagaimana kajian ilmiah dalam salah satu atau beberapa perspektif keanekaragaman hayati menentukan prioritas konservasi hayati • Memperjelas upaya-upaya re-prioritasi target konservasi hayati	• Ceramah dan diskusi kelas • <i>Problem based learning</i> • <i>Project based learning</i> : pengembangan Tahura dan Taman Keanekaragaman Hayati di Kabupaten Kutai Kartanegara	Mahasiswa menganalisis dan membentuk pendapat terkait dinamika prioritas target konservasi hayati	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam berpendapat terkait dinamika prioritas target konservasi hayati	15%	2 x 100 menit	4,5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari 2

Tanggal Terbit

Pert. ke -	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
		prioritas target konservasi hayati	melalui pengembangan kawasan konservasi, kelembagaan dan pemanfaatan sumber daya hayati						
7	Mahasiswa mampu menganalisis landasan teori dan kepentingan konservasi tingkat bentang alam	- Landasan teori dan kepentingan konservasi tingkat bentang alam - Degradasi, deforestasi dan fragmentasi habitat	- Menganalisis latar belakang konservasi tingkat bentang alam - Memperjelas pentingnya konservasi tingkat bentang alam dalam menghadapi degradasi, deforestasi dan fragmentasi habitat	- Ceramah dan diskusi kelas <i>Problem based learning</i> <i>Project based learning</i>	Mahasiswa menganalisis dan membentuk pendapat terkait kepentingan upaya-upaya konservasi tingkat bentang alam dalam menghadapi degradasi, deforestasi dan fragmentasi habitat	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan kepentingan konservasi tingkat bentang alam dalam menghadapi degradasi, deforestasi dan fragmentasi habitat	5%	100 menit	4,5
UTS	sub-CPMK1: 10%; sub-CPMK2: 15% ; sub-CPMK3: 15%; sub-CPMK4: 5%								
8	Mahasiswa mampu menelaah praktek-praktek dan implementasi konservasi tingkat	Konservasi dalam skala lansekap dan praktek penerapannya melalui pendekatan	Membandingkan praktek penerapan konservasi dalam skala lansekap melalui pendekatan	- Ceramah dan diskusi kelas <i>Problem based learning</i> <i>Project based learning</i>	Mahasiswa menganalisis dan membentuk pendapat terkait konservasi tingkat	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria:	10%	100 menit	4,5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari 2

Tanggal Terbit

Pert. ke -	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
	bentang alam	ekosistem - Target spesies dalam konservasi tingkat bentang alam - Pemulihan ekosistem, pemantauan dan manajemen adaptif	ekosistem dan target spesies Memperjelas keberhasilan konservasi bentang alam melalui pemulihan ekosistem, pemantauan dan manajemen adaptif	<i>learning</i>	bentang alam melalui pendekatan ekosistem dan target spesies, serta keberhasilannya melalui upaya-upaya pemulihan ekosistem, pemantauan dan manajemen adaptif	Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan konservasi tingkat bentang alam melalui pendekatan ekosistem dan target spesies, serta keberhasilannya melalui upaya-upaya pemulihan ekosistem, pemantauan dan manajemen adaptif			
9-10	Mahasiswa mampu menegaskan etika konservasi lingkungan hidup dan biodiversitasnya	- Cakupan tata nilai atau etika konservasi - Penerapan antroposentrisme, biosentrisme atau ekosentrisme dan <i>deep ecology</i> - Nilai-nilai pokok dan prinsip-prinsip argumentasi etika dalam konservasi lingkungan hidup dan biodiversitasnya	- Menelaah cakupan tata nilai atau etika konservasi - Mengukur pemahaman terhadap antroposentrisme, biosentrisme atau ekosentrisme dan <i>deep ecology</i> - Memperjelas nilai-nilai pokok dan prinsip-prinsip argumentasi etika dalam konservasi	- Ceramah dan diskusi kelas <i>Problem based learning</i> <i>Project based learning</i>	Mahasiswa menilai dan mengubah perilaku dalam kaitannya dengan etika konservasi	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan etika konservasi lingkungan hidup dan biodiversitasnya	15%	2 x 100 menit	1,2,4,5



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen

No. Revisi

Hal
1 dari 2

Tanggal Terbit

Pert. ke -	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian (Jenis dan Kriteria)	Bobot	Waktu	Referensi
			lingkungan hidup dan biodiversitasnya						
11-12	Mahasiswa mampu menilai inklusivitas peran serta masyarakat dan inisiasi lokal dalam konservasi keanekaragaman hayati	- Inklusivitas peran serta masyarakat dalam konservasi dan pengelolaan hutan berbasis masyarakat - Masyarakat adat dan pendekatan etnoekologi dalam konservasi hayati	- Menilai inklusivitas peran serta masyarakat dalam konservasi dan pengelolaan hutan berbasis masyarakat - Menghubungkan masyarakat adat dan pendekatan etnoekologi dalam konservasi hayati	- Ceramah dan diskusi kelas <i>Problem based learning</i> <i>Project based learning</i>	Mahasiswa mengevaluasi dan membuktikan inklusivitas peran serta masyarakat dan inisiasi lokal dalam konservasi hayati	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan inklusivitas peran serta masyarakat dan inisiasi lokal dalam konservasi hayati	15%	2 x 100 menit	4,5
13-14	Mahasiswa mampu memperjelas valuasi ekonomi dan internalitas biaya lingkungan	- Valuasi ekonomi dan internalitas biaya lingkungan - Bioekonomi dan layanan ekosistem	- Memperjelas valuasi ekonomi dan internalitas biaya lingkungan - Menghubungkan konsep Bioekonomi dan layanan ekosistem	- Ceramah dan diskusi kelas <i>Problem based learning</i> <i>Project based learning</i>	Mahasiswa memperjelas dan membuktikan valuasi ekonomi dan internalitas biaya lingkungan	Jenis: Tanya jawab dan umpan balik Kriteria: Ketepatan analisis dan kemampuan komunikasi dalam menjelaskan valuasi ekonomi dan internalitas biaya lingkungan	15%	2 x 100 menit	2,4,5
UAS	sub-CPMK1: 10%; sub-CPMK2: 15% ; sub-CPMK3: 15%; sub-CPMK4: 5%; sub-CPMK5: 10%; sub-CPMK6: 15% ; sub-CPMK7: 15%; sub-CPMK8: 15%								



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

FORMULIR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No. Revisi	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit
-------------	------------	-----------------	----------------

Mengetahui Koordinator Program Studi

Dr. Rachmat Budiwijaya Suba, S.Hut., M.Sc.

Samarinda, 19 November 2023

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Dr. Ir. Chandradewana Boer